



Stimuleer kwaliteitsvolle interactie

Kijkwijzer

Gebruik deze kijkwijzer om je eigen onderwijspraktijk te analyseren of te verbeteren. Duid aan welke elementen je al toepast en waar je meer aandacht aan wil geven. Niet elk punt hoeft in één les aan bod te komen.

Observatie of actie

Ik bereid de interactie-activiteiten goed voor

- Ik bereid de interactiemomenten goed voor. Ik ga vooraf zelf grondig door de tekst, met aandacht voor uitdagende passages en begrippen.
- Ik denk na over interactiekansen voor, tijdens en na het lezen.
- Ik creëer interactiekansen tussen de leerders en mij, tussen de leerders onderling en eventueel tussen leerders en technologie.
- Ik neem structureel vragen en werkvormen op in de voorbereiding van de leesactiviteit om met leerders in interactie te gaan over en met de tekst(en).
- Ik kies bij het voorbereiden van de interactie voor kwaliteit in plaats van kwantiteit.
- Ik zorg in mijn voorbereiding voor verschillende typen vragen en vragen met verschillende niveaus van complexiteit, aangepast aan het taalniveau
 - A2-B1: beschrijvend;
 - B1-B2: oorzakelijk-verklarend;
 - B2-C1: vergelijkend en evaluerend.

Ik communiceer verbaal en non-verbaal vanuit een positieve grondhouding naar leerders

- Ik geef leerders ruimte om op eigen initiatief door te praten en door te leren over de tekst.
- Ik stel mij op als empathische medelezer: ik ben nieuwsgierig, stel authentieke vragen en deel mijn ervaringen over wat de tekst met mij als persoon doet.
- Ik toon respect voor de brede identiteit van leerders (taal, gender, cultuur, ...).

Ik zorg voor een sterke koppeling tussen de interactie en de tekstinhoud

- Ik laat leerders en mijzelf samen de tekst interpreteren en evalueren vanuit meerdere perspectieven.
- Ik laat dezelfde rijke tekst strategisch meerdere keren lezen, met verschillende opdrachten en discussievragen.
- Ik zorg ervoor dat leerders belangrijke woorden en academische uitdrukkingen meerdere keren in context zien, wat woordenschatverwerving versterkt.
- Ik benut het herlezen om leerders zich te laten richten op diepere betekenislagen, zoals het perspectief van de auteur, de argumentatiestructuur en stilistische keuzes.
- Ik toon hoe informatie uit de tekst gebruikt kan worden om argumenten te ondersteunen en motiveer leerders dit ook te doen, door te verwijzen naar specifieke passages.

Ik stel beredeneerd vragen om het denkproces te stimuleren

- Ik stel vooral open vragen die de verbeelding prikkelen en het denken stimuleren.
- Ik werk met drie belangrijke cognitieve niveaus: onthouden, toepassen, en evalueren.
- Ik stel beredeneerd verschillende soorten vragen, aangepast aan het taalniveau.
- Ik geef leerders een denkpauze voordat ik iemand het woord geef. De lengte van de pauze pas ik aan de cognitieve complexiteit van het verwachte antwoord aan.

Ik geef gebalanceerde feedback tijdens en na interactie

- Ik corrigeer niet elke taalfout tijdens inhoudelijke discussies.
- Als een taalfout de betekenis onduidelijk maakt, corrigeer ik die wel, maar maak ik dit expliciet.
- Ik gebruik correctieve feedback (*recasts*) in combinatie met metalinguïstische uitleg.
- Ik geef positieve feedback op inzet en moed.
- Ik noteer veelvoorkomende fouten en bespreek deze na de discussie.

Ik begrijp de nieuwe rol van technologie in taalonderwijs

- Ik begrijp dat AI-ontwikkeling gepersonaliseerd en leerlinggestuurd onderwijs mogelijk maakt.
- Ik zie AI-tools als mogelijke ondersteuning voor de individuele oefenfase.

Ik begeleid leerders zorgvuldig bij het gebruik van AI

- Ik leer leerders AI-gegenereerde antwoorden kritisch te beoordelen.
- Ik waarschuw leerders expliciet voor overmatige afhankelijkheid van AI-tools.
- Ik bespreek met leerders dat te veel gebruik van AI de ontwikkeling van kritisch denken en taalvaardigheid kan ondermijnen.
- Ik integreer ethische overwegingen rond verantwoord gebruik en academische integriteit in mijn lessen.

Observatie of actie